



**ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ**

СООТВЕТСТВИЕ
Фгос

РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОВОВЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

- ✕ 6 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ**
- ✕ СООТВЕТСТВИЕ ПРОГРАММЕ**
- ✕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ**
- ✕ ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ**
- ✕ ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ**

2

КЛАСС

ИТОГОВАЯ
АТТЕСТАЦИЯ



РУССКИЙ ЯЗЫК

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

2 класс

Издание второе

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус
Р88



Издание допущено к использованию в образовательном процессе
на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

Рецензент — преподаватель кафедры начального образования МИОО,
учитель начальных классов ГБОУ ЦО № 1296 Ю.А. Васильева.

Русский язык. Итоговые контрольные работы. 2 класс /
Р88 Сост. О.И. Дмитриева. — 2-е изд. — М.: ВАКО, 2017. — 48 с. —
(Итоговая аттестация).

ISBN 978-5-408-03183-2

Тесты и задания, представленные в данном пособии, предназначены для проведения итогового контроля знаний учащихся по курсу «Русский язык» за 2 класс. Задания подготовлены с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта и требований к уровню подготовки учащихся начальной школы. Приведен образец выполнения контрольной работы. В конце издания даны ответы.

Пособие предназначено для учителей начальных классов, школьников и их родителей.

УДК 372.881.161.1
ББК 74.268.1Рус

От составителя

Данное пособие поможет педагогам в проведении контроля знаний учащихся по русскому языку за курс 2 класса. Сборник содержит 6 вариантов итоговой контрольной работы, подготовленных в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта второго поколения начального общего образования и с учётом требований к уровню подготовки учащихся, оканчивающих второй год обучения в начальной школе.

Каждый вариант итоговой работы включает 17 заданий, разделённых на два уровня сложности: задания 1–13 (базовая часть заданий) и задания 14–17 (задания повышенного уровня). В заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов ученик должен выбрать только верные ответы. В пособии представлены также задания, в которых ученик должен записать ответ.

Задания итоговой контрольной работы помогут учителю выявить уровень сформированности универсальных учебных действий школьников и оценить успешность усвоения предметных компетенций по русскому языку.

На проведение контрольной работы отводится 45 минут. В конце книги приведены ответы ко всем заданиям.

Рекомендации по оцениванию результатов

Если учащийся в заданиях с выбором ответа из числа предложенных вариантов *указывает не все верные ответы или наряду с верными ответами приводит и неверные*, то задание считается выполненным *неверно*.

Если учащийся в заданиях, где надо записать ответ, *допускает хотя бы одну ошибку*, задание считается выполненным *неверно*.

1. За выполнение каждого из заданий 1–13 выставляется: 1 балл — верный ответ, 0 баллов — неверный ответ или ответ отсутствует.

2. За выполнение каждого из заданий 14–17 в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 1 до 2 баллов.

Образец выполнения

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- ☐ 1) астра, юла, игрушка
- ☐ 2) интерес, йод, улитка
- ☒ 3) ирис, орех, этаж
- ☐ 4) пальма, автор, енот

2. Укажи слова, в которых первый звук мягкий согласный.

- ☒ 1) ёжик
- ☒ 2) речка
- ☐ 3) жираф
- ☒ 4) чайка
- ☒ 5) вьюга
- ☐ 6) ручей

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёжик**.

- ☐ 1) Второй гласный ударный.
- ☒ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 4 звука, 4 буквы.
- ☒ 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) ручка, наручные, ручей, ручные
- ☒ 2) выход, переход, ходики, поход
- ☐ 3) берег, бег, побег, беговая
- ☐ 4) дом, домик, домино, домовой

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- ☐ 1) Корень — это часть слова без окончания.
- ☒ 2) Корень — это общая часть родственных слов.
- ☒ 3) В корне выражено основное лексическое значение слова.
- ☐ 4) У родственных слов корень имеет разное значение.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) походка
- ☒ 2) река
- ☒ 3) ракета
- ☐ 4) столик

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Гора, речка, стрелы, холмы, сады, море

8. Укажи верные утверждения.

- ☒ 1) Стена — можно проверить словом **стенка**.
- ☐ 2) Кора — можно проверить словом **коржик**.
- ☐ 3) Ножка — можно проверить словом **нога**.
- ☒ 4) Грядка — можно проверить словом **гряда**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Подарок, заря, листва, радуга, крыло, солнце.

Заря, крыло, листва, подарок, радуга, солнце.

10. Вспомни и запиши три слова из орфографического словаря твоего учебника, в которых нужно запомнить написание буквы **о**.

Морковь, колесо, шоссе.

11. Сравни написание слов **ястребов** — **Ястребов**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов.

Высоко в небе над полем кружило несколько ястребов.

В моём классе учится мальчик по фамилии Ястребов.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) ударный гласный;
3) мягкий согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

- ☒ 1) речка
- ☐ 2) чашки
- ☐ 3) цифра
- ☐ 4) весна
- ☒ 5) лейка
- ☐ 6) фишка

13. Прочитай текст. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот изнашивался зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

Увидел зайчика Юра и говорит:

— Какой некрасивый заяц!

Подошла Галя и спрашивает:

— Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

— Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

— Кто старых друзей в беде бросает, тот и новых не заведёт.

(По В. Карасёвой)

Старых друзей в беде не бросают. Старый друг лучше новых двух. Он надёжный и проверенный.

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Земля, карниз, слезинка, князь, зубы, глазки, мимоза, указка.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']
<i>зубы</i>	<i>земля</i>
<i>мимоза</i>	<i>слезинка</i>

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [з'], [и], [р], [ш], [л], [й'], [э], [ф'].

1. [о], [и], [э]

2. [з'], [р], [ш], [л], [й'], [ф']

Способ 1

1. [з'], [й'], [ф']

2. [р], [ш], [л]

Способ 2

1. [з'], [р], [л], [й']

2. [ш], [ф']

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Бантик, метро, болото, такси, берёза, котик, корона, поход, прилёт, вершина.

☒ 1) В слове может не быть окончания.

Метро

☒ 2) В слове может не быть суффикса.

Берёза

☒ 3) В слове может не быть приставки.

Котик

☐ 4) В слове может не быть корня.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в корне слова.

Сосна, пробка, земля, когти, слезливый, шкаф.

<i>сосна</i>	<i>пробка</i>
<i>земля</i>	<i>когти</i>
<i>слезливый</i>	<i>шкаф</i>

Вариант 1

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с согласного звука.

- ☐ 1) циркуль, ванна, этаж, логово
- ☐ 2) лучник, филин, юрта, заря
- ☐ 3) ремень, кино, индюк, шкаф
- ☐ 4) весна, двор, картина, облака

2. Укажи слова, в которых второй звук мягкий согласный.

- ☐ 1) стенка
- ☐ 2) ужин
- ☐ 3) оценщик
- ☐ 4) очаг
- ☐ 5) ощущение
- ☐ 6) край

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ералаш**.

- ☐ 1) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 2) Второй звук гласный ударный.
- ☐ 3) В этом слове 6 букв, 7 звуков.
- ☐ 4) В этом слове два слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) дождь, дождливый, дождевик, дождался
- ☐ 2) хвоя, хвойный, хвост, хвоинки
- ☐ 3) снег, снежный, снеговик, заснеженный
- ☐ 4) море, морской, моряк, мрамор

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- ☐ 1) В корне заключены разные значения однокоренных слов.
- ☐ 2) Корень — это самая главная часть в слове.
- ☐ 3) Корень — это часть слова, которая не имеет значения.
- ☐ 4) Корень в однокоренных словах чаще всего пишется одинаково.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ 1) дорога | ☐ 3) осинка |
| ☐ 2) речной | ☐ 4) добрый |

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Следы, водный, травка, гористый, домишко, звонкий.

8. Укажи верные утверждения.

- ☐ 1) Лиса — можно проверить словом **лист**.
- ☐ 2) Гнездо — можно проверить словом **гнёзда**.
- ☐ 3) Шапка — можно проверить словом **шапочка**.
- ☐ 4) Плод — можно проверить словом **лодочка**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Орешник, рекордсмен, частичка, пеликан, утка, директор.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **речная** — **Речная**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) безударный гласный; 3) твёрдый согласный; 4) ударный гласный; 5) твёрдый согласный.

- ☐ 1) жираф
- ☐ 2) пенал
- ☐ 3) парус
- ☐ 4) ремень
- ☐ 5) часок
- ☐ 6) венок

13. Прочитай текст. Можно ли этот текст назвать «Стыдно перед соловушкой»? Почему ты так думаешь? Напиши ответ в виде текста из 2–3 предложений.

Оля и Лида пошли в лес. Они устали и сели на траву отдохнуть и пообедать.

Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки поели, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевелинуться.

Соловей перестал петь...

Оля собрала остатки еды и бросила их под куст.

Лида завернула в газету мусор и положила кулёк в сумку.

— Зачем ты берёшь с собой этот мусор? — спросила Оля. — Брось в кусты. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... перед соловушкой, — тихо ответила Лида.

(По В. Сухомлинскому)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Гриб, победа, пробка, барский, забирать, забота, робкий.

Слова со звуком [б]	Слова со звуком [б']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [м], [э], [и], [ж], [с'], [й'], [ц], [ч'].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Заход, учебник, собачка, облако, дорога, такси, художник, кафе, небо.

☐ 1) В слове может не быть приставки.

☐ 2) В слове может не быть суффикса.

☐ 3) В слове может не быть окончания.

☐ 4) В слове может не быть корня.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Плод, река, поля, дубки, молчун, лодка.

Вариант 2

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с согласного звука.

- ☐ 1) верх, ива, олень, колесница
- ☐ 2) йог, зерно, игольница, домик
- ☐ 3) ведро, эскимо, шатёр, фабрика
- ☐ 4) шайба, яма, фазан, карась

2. Укажи слова, в которых второй звук твёрдый согласный.

- ☐ 1) уйдёшь
- ☐ 2) ожил
- ☐ 3) очарование
- ☐ 4) сказка
- ☐ 5) огород
- ☐ 6) гриб

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **ёршик**.

- ☐ 1) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 5 букв, 6 звуков.
- ☐ 4) В этом слове три слога.

4. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) творог, творожный, творец, творожок
- ☐ 2) столик, стол, толпа, столешница
- ☐ 3) оса, осина, осиновый, осинник
- ☐ 4) рисунок, рисовать, зарисовки, рисованный

5. Укажи верные утверждения о корне слова.

- ☐ 1) Корень — это часть слова, которая не имеет значения.
- ☐ 2) В корне заключены разные значения однокоренных слов.
- ☐ 3) Корень — это самая главная часть в слове.
- ☐ 4) Чтобы найти корень слова, нужно изменить окончание.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) голова
- ☐ 2) ночной
- ☐ 3) города
- ☐ 4) доброта

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Листва, ночка, лететь, молчать, сосны, горы.

8. Укажи верные утверждения.

- ☐ 1) Куст — можно проверить словом **кустик**.
- ☐ 2) Кофта — можно проверить словом **кофты**.
- ☐ 3) Солить — можно проверить словом **совы**.
- ☐ 4) Стрела — можно проверить словом **стрелы**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Цветовод, байдарка, уличный, магнит, ресницы, тысяча.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **беговая** — **Беговая**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) мягкий согласный; 2) ударный гласный;
3) мягкий согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

- ☐ 1) леска
- ☐ 2) рейка
- ☐ 3) чайка
- ☐ 4) шейка
- ☐ 5) пеньки
- ☐ 6) рельсы

13. Прочитай текст. Можно ли этот текст назвать «Возгордившийся пенёк»? Почему ты так думаешь? Напиши ответ в виде текста из 2–3 предложений.

В лесу стоял большой старый пенёк. Пришла бабушка с сумкой, поклонилась пню и пошла дальше. Пришли две маленькие девочки с кузовками, поклонились пню и пошли дальше. Пришёл старик с мешочком, кряхтя, поклонился пню и побрёл дальше.

Весь день приходили в лес разные люди, кланялись пню и шли дальше.

Возгордился старый пенёк и говорит деревьям:

— Видите, даже люди — и те мне кланяются!

Но деревья молча стояли вокруг него во всей своей гордой и грустной осенней красоте.

Рассердился старый пенёк и ну кричать:

— Кланяйтесь мне! Я ваш царь!

Но тут прилетела маленькая синичка и защебетала:

— Ишь, как расшумелся на весь лес! Помолчи! Люди вовсе не тебе кланяются. А ищут возле тебя опёнки. Да и тех не находят.

(По В. Катаеву)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Ров, варенье, канавка, проверка, повозка, морковь, ловкий, повязать.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[у], [п], [ы], [н], [х], [щ'], [й'], [и], [р'].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Прилёт, книга, пони, ворона, походка, какао, берёзка, лев, гора.

☐ 1) В слове может не быть корня.

☐ 2) В слове может не быть приставки.

☐ 3) В слове может не быть окончания.

☐ 4) В слове может не быть суффикса.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Хлеб, дожди, зелёный, лёгкий, травка, свеча.

Вариант 3

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- ☐ 1) игрушка, йогурт, осина, арахис
- ☐ 2) ирис, эскимо, улов, адрес
- ☐ 3) олень, иволга, цапля, ясли
- ☐ 4) ёршик, обед, атака, изгиб

2. Укажи слова, в которых второй звук глухой согласный.

- ☐ 1) струна
- ☐ 2) обоз
- ☐ 3) оценка
- ☐ 4) ягода
- ☐ 5) крот
- ☐ 6) октябрь

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **лисья**.

- ☐ 1) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 2) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 3) В этом слове 4 звука, 5 букв.
- ☐ 4) В этом слове 5 звуков, 5 букв.

4. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) сестра, брат, мама, папа
- ☐ 2) белка, белый, белочка, бельчата
- ☐ 3) лес, лестница, лесной, лесник
- ☐ 4) тепло, тёплый, теплеет, теплота

5. Укажи верные утверждения о родственных словах.

- ☐ 1) Родственные слова имеют разные значения.
- ☐ 2) Родственные слова близки по смыслу.
- ☐ 3) Родственные слова являются однокоренными.
- ☐ 4) Родственные слова не имеют общую часть.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) пчёлка
- ☐ 2) бумага
- ☐ 3) багажник
- ☐ 4) машина

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Маленький, весло, сестра, ноги, звери, нога.

8. Укажи неверные утверждения.

- ☐ 1) Берёзка — можно проверить словом **берёзки**.
- ☐ 2) Рыбка — можно проверить словом **рыба**.
- ☐ 3) Свистит — можно проверить словом **повис**.
- ☐ 4) Звезда — можно проверить словом **звёзды**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Павлин, банка, юбилей, репейник, человек, угли.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **береговая** — **Береговая**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке:

1) твёрдый согласный; 2) ударный гласный; 3) мягкий согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

- ☐ 1) банька
- ☐ 2) чайка
- ☐ 3) шишка
- ☐ 4) лайка
- ☐ 5) полька
- ☐ 6) танцы

13. Прочитай текст. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Ай да муравьи!

Муравейник стоял на самом видном месте, возле дороги к реке. Мне нравилось наблюдать за муравьями. Я думал, что муравьи живут и трудятся спокойно. Но ошибся.

Летом рыбаки стали разрывать муравейник. Им нужны были муравьиные яйца на приманку. Муравьи снова собирали свой дом. И опять кто-то разрушал муравейник.

Однажды муравейник исчез. Смотрю по сторонам. Пусто. Только чуть видны по земле дорожки. Взглядом слежу за ними. Неужели такое возможно?

Муравейник стоит теперь среди непролазного кустарника. Колючки защищают муравьёв от злых обидчиков.

(По Д. Клещеву)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Вилка, валенки, завянуть, морковка, завод, покров, острова, весна.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[а], [з'], [и], [ф], [щ'], [п'], [м], [э], [й'].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Роль, кино, небо, переход, повозка, тетрадка, ворона, мышка, гора.

☐ 1) В слове может не быть приставки.

☐ 2) В слове может не быть суффикса.

☐ 3) В слове может не быть окончания.

☐ 4) В слове может не быть корня.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Мальчик, ручьи, фильмы, меньше, ружьё, обезьяна, пальто, пьёт.

Вариант 4

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой все слова начинаются с гласного звука.

- ☐ 1) йог, орешник, ирис, яблоко
- ☐ 2) ёлочка, лодка, ананас, имя
- ☐ 3) иволга, этаж, орёл, цифра
- ☐ 4) улитка, очки, эстафета, арка

2. Укажи слова, в которых второй звук звонкий согласный.

- ☐ 1) сказка
- ☐ 2) грядка
- ☐ 3) улитка
- ☐ 4) стена
- ☐ 5) участие
- ☐ 6) ожидание

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **вьюга**.

- ☐ 1) Второй звук гласный ударный.
- ☐ 2) Второй звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 4 звука, 5 букв.
- ☐ 4) В этом слове 5 звуков, 5 букв.

4. Укажи группу родственных слов.

- ☐ 1) бег, бегун, беговая, бегемот
- ☐ 2) мама, папа, бабушка, дедушка
- ☐ 3) мир, мирный, помирить, мировая
- ☐ 4) лист, листок, лиса, листья

5. Укажи верные утверждения о родственных словах.

- ☐ 1) Родственные слова близки по смыслу.
- ☐ 2) Родственные слова имеют разные значения.
- ☐ 3) Родственные слова имеют общую часть, которая называется корнем.
- ☐ 4) Родственные слова не являются однокоренными.

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) дорога
- ☐ 2) деревце
- ☐ 3) домовой
- ☐ 4) малина

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Зимовье, горы, речка, гнездо, столик, речной.

8. Укажи неверные утверждения.

- ☐ 1) Глазки — можно проверить словом **глаза**.
- ☐ 2) Морковка — можно проверить словом **морковки**.
- ☐ 3) Сказал — можно проверить словом **указка**.
- ☐ 4) Молчать — можно проверить словом **молча**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Резкий, улыбка, ястреб, берег, ледяной, гусеница.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Сравни написание слов **дубовая** – **Дубовая**. Придумай и запиши по одному предложению с каждым из этих слов. Слова должны стоять в середине или в конце предложения.

12. Укажи слова, в которых звуки стоят в следующем порядке: 1) мягкий согласный; 2) ударный гласный; 3) твёрдый согласный; 4) твёрдый согласный; 5) безударный гласный.

☐ 1) шишка

☐ 4) полки

☐ 2) леска

☐ 5) чашка

☐ 3) рейка

☐ 6) пенка

13. Прочитай текст. Запиши основную мысль текста. Используй не более трёх предложений.

Яблоко (*рассказ мальчика*)

По улице шла старушка с корзинкой. В корзине были яблоки, красные и жёлтые, очень красивые яблоки. Вот бы мне одно!

Я тихонько подкрался сзади, схватил яблоко и сунул его в карман.

Старушка ничего не заметила. Она остановилась и сказала:

- Поди-ка сюда, мальчик! Как тебя зовут?
- Петрик...
- Красивое имя. Ты, видать, хороший мальчик.
- Не знаю.

Старушка выбрала самое румяное и самое большое яблоко:

- Съешь! Это из моего сада.

Яблоко — то, что в кармане, — прямо жгло мне ногу.

- Почему ты не хочешь взять яблоко?

Старушка стояла с протянутой рукой, а я...

А я выхватил яблоко из кармана, бросил его в корзину и убежал.

Когда я прибежал домой, то заплакал. Сам не знаю: почему я заплакал?

(Ем. Буков)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Друг, гряда, погода, ноги, бегемот, гепард, погоны, легко.

Слова со звуком [г]	Слова со звуком [г']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[о], [з'], [ы], [й'], [ш], [с'], [м], [а], [т].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о составе слова. Под каждым из выбранных тобой утверждений запиши как пример одно слово из данного списка.

Подход, пальто, конь, дорога, река, домик, подснежник, роза, книжка.

☐ 1) В слове может не быть суффикса.

☐ 2) В слове может не быть корня.

☐ 3) В слове может не быть окончания.

☐ 4) В слове может не быть приставки.

17. Раздели указанные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Вьюга, коньки, соловьи, сучья, крыльцо, воробьишка, письмо, больной.

Вариант 5

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой во всех словах буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

- ☐ 1) егоза, выюга, синие, место
- ☐ 2) медведь, ёлочка, юла, люстра
- ☐ 3) ёжик, юбка, метро, порядок
- ☐ 4) поют, съел, ездок, ёмкость

2. Укажи слова, в которых первый звук непарный твёрдый согласный.

- ☐ 1) жаворонок
- ☐ 2) цапля
- ☐ 3) шествие
- ☐ 4) цветник
- ☐ 5) работа
- ☐ 6) цель

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **якорь**.

- ☐ 1) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 2) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 3) В этом слове 5 звуков, 5 букв.
- ☐ 4) В этом слове 4 звука, 5 букв.

4. Укажи строку, в которой перечислены только формы слова.

- ☐ 1) радуга, радужный, рад, дуга
- ☐ 2) корзина, корзины, корзине, корзину

- ☐ 3) мода, модельный, модница, модель
- ☐ 4) хлеб, батон, булка, багет

5. Укажи строку, в которой перечислены только части речи.

- ☐ 1) имя прилагательное, глагол, предлог, корень
- ☐ 2) предлог, местоимение, окончание, глагол
- ☐ 3) корень, окончание, предлог, местоимение
- ☐ 4) имя существительное, предлог, местоимение, глагол

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) команда
- ☐ 2) дворник
- ☐ 3) ученик
- ☐ 4) серебро

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Дождливый, холмик, бежать, шагать, пишет, малыш.

8. Укажи неверные утверждения.

- ☐ 1) Улыбка — можно проверить словом улыбочка.
- ☐ 2) Загадка — можно проверить словом задание.
- ☐ 3) Крикливый — можно проверить словом криво.
- ☐ 4) Тепло — можно проверить словом теплый.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Ряска, рецепт, рюкзак, режим, рачок, рассказ, рисунок, рубашка.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Придумай и запиши одно предложение с именем существительным собственным и одно предложение с именем существительным нарицательным.

12. Укажи строку с лишней парой слов.

- ☐ 1) глубокий — мелкий
- ☐ 2) весело — грустно
- ☐ 3) работа — труд
- ☐ 4) вечер — утро
- ☐ 5) взлетать — падать

13. Прочитай текст. Озаглавь его. Запиши продолжение, используя не более трёх предложений.

Бежала через лесную дорожку речка. А через речку перекинут мостик. Хороший мостик, с перилами. Только прошла по нему девочка Таня и чуть не упала. У мостика доска оторвалась. Если на один конец этой доски наступить, другой приподнимется и ударит по коленке.

«Ишь, какая плохая доска!» — подумала Таня и, когда обратно по мостику шла, другой стороны держалась.

Прошли по мостику и два дружка — Николка с Петей. Тоже чуть не упали.

— Вот противный мостик, — рассердились мальчики. — Придётся теперь речку вброд переходить.

Пришли Таня, Николка и Петя к себе в посёлок и всех своих друзей, знакомых предупредили:

— Не ходите по мостику, что в лесу через речку перекинут. Там одна доска оторвалась.

Хорошо сделали, что предупредили. Только нам кажется...

(По Ю. Ермолаеву)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Дельфин, загадка, сладкий, бедность, лошадка, кадет, поезд, кедр.

Слова со звуком [д]	Слова со звуком [д']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[с'], [а], [о], [ш], [т], [р'], [л], [э], [й'].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о предложении. Придумай и запиши одно распространённое предложение и одно нераспространённое предложение.

- ☐ 1) Главные члены предложения составляют грамматическую основу предложения.
- ☐ 2) Подлежащее и сказуемое — это второстепенные члены предложения.
- ☐ 3) Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения.
- ☐ 4) Предложения бывают распространёнными и нераспространёнными.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Верёвка, ванна, группа, ладошка, перрон, низкий, резкий, шоссе.

Вариант 6

Базовая часть заданий

1. Укажи строку, в которой во всех словах буквы **е, ё, ю, я** обозначают два звука.

- ☐ 1) единица, ядро, рекорд, мягкий
- ☐ 2) ябеда, кенгуру, ёрш, роют
- ☐ 3) явление, ювелир, вьют, громкие
- ☐ 4) ежиха, юг, неделя, звёзды

2. Укажи слова, в которых первый звук непарный мягкий согласный.

- ☐ 1) щавель
- ☐ 2) телега
- ☐ 3) чародей
- ☐ 4) ягнёнок
- ☐ 5) зимовка
- ☐ 6) житель

3. Укажи два верных утверждения о звуковом составе слова **егерь**.

- ☐ 1) Первый звук мягкий согласный.
- ☐ 2) Первый звук гласный ударный.
- ☐ 3) В этом слове 4 звука, 5 букв.
- ☐ 4) В этом слове 5 звуков, 5 букв.

4. Укажи строку, в которой перечислены только формы слова.

- ☐ 1) танец, танцевать, танцовщица, танцевальный
- ☐ 2) календарь, календарю, календарём, календаря

- ☐ 3) ветер, буря, ураган, вихрь
- ☐ 4) земля, земляной, земляника, приземлиться

5. Укажи строку, в которой перечислены только части речи.

- ☐ 1) имя существительное, глагол, предлог, корень
- ☐ 2) предлог, местоимение, окончание, глагол
- ☐ 3) глагол, предлог, местоимение, имя прилагательное
- ☐ 4) корень, окончание, предлог, глагол

6. Укажи слова, которые состоят из корня и окончания.

- ☐ 1) творожок
- ☐ 2) новости
- ☐ 3) морячка
- ☐ 4) гитара

7. Найди слова, в которых безударный гласный звук находится в корне. Подчеркни буквы, обозначающие эти звуки.

Столовая, шкафчик, числа, встречать, лепить, красный, море, окно.

8. Укажи неверные утверждения.

- ☐ 1) Книжка — можно проверить словом **книжки**.
- ☐ 2) Ладошка — можно проверить словом **ладошечка**.
- ☐ 3) Болшой — можно проверить словом **боль**.
- ☐ 4) Слеза — можно проверить словом **слёзы**.

9. Запиши слова в алфавитном порядке.

Мысли, мускат, малина, мячик, мнение, мимоза, магазин, мрамор.

10. Вспомни три слова из орфографического словаря твоего учебника с безударным гласным в корне и запиши их.

11. Придумай и запиши одно предложение с именем существительным собственным и одно предложение с именем существительным нарицательным.

12. Укажи строку с лишней парой слов.

- ☐ 1) луна — месяц
- ☐ 2) смелый — храбрый
- ☐ 3) быстро — скоро
- ☐ 4) смеяться — плакать
- ☐ 5) дождь — ливень

13. Прочитай текст. Озаглавь его. Запиши продолжение этого рассказа. Используй не более трёх предложений.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Вова и Миша уселись за стол.

— Дели по одному, — строго сказал Миша.

Они выгребли всё печенье на стол и разложили его на две кучки.

— Ровно? — спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки: «Ровно!»

Бабушка подала чай. Кучки печенья быстро уменьшались.

— Рассыпчатые! Сладкие! — говорил Миша.

— Угу! — отзывался Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда всё печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму — она мешала ложечкой неначатый чай. Он посмотрел на бабушку — она жевала корочку хлеба...

(По В. Осеевой)

Задания повышенного уровня

14. Запиши данные слова в нужный столбик таблицы. Обрати внимание: некоторые слова нельзя записать ни в один из столбиков.

Медуза, низкий, мороз, зебра, сказка, берёзка, дозор, изюм.

Слова со звуком [з]	Слова со звуком [з']

15. Раздели данные звуки на две группы. Одну из выделенных тобой групп раздели ещё на две группы двумя способами.

[р'], [ы], [м], [ц], [т], [ф'], [о], [э], [й'].

1. _____

2. _____

Способ 1

1. _____

2. _____

Способ 2

1. _____

2. _____

16. Укажи верные утверждения о предложении. Придумай и запиши одно распространённое предложение и одно нераспространённое предложение.

- ☐ 1) Слова, которые не составляют основу предложения, являются главными членами.
- ☐ 2) Подлежащее и сказуемое — это главные члены предложения.
- ☐ 3) Предложения бывают распространёнными и нераспространёнными.
- ☐ 4) Важное по смыслу слово в предложении выражает его главную мысль.

17. Раздели данные слова на две группы в зависимости от того, какая орфограмма есть в слове.

Аппетит, касса, варёжка, доллар, мягкий, робкий, тетрадка, весенний.

Зада- ние	Вариант					
	1	2	3	4	5	6
1	2	4	2	4	4	3
2	1, 4, 5	2, 4, 5	1, 3, 6	2, 3, 6	2, 4, 6	1, 3, 4
3	1, 3	2, 3	1, 4	2, 4	2, 3	1, 4
4	3	4	4	3	2	2
5	2, 4	3, 4	2, 3	1, 3	4	3
6	1, 4	1, 3	2, 4	1, 4	1, 4	2, 4
7	Следы, гористый, домишко	Листва, лететь, молчать	Весло, сестра, нога	Зимовье, гнездо, речной	Дождливый, бежать, шагать, малыш	Столовая, встречать, лепить, окно
8	2, 3	1, 4	1, 3	2, 3	2, 3	1, 3
9	Директор, орешник, пеликан, рекорд- смен, утка, частичка	Байдарка, магнит, ресницы, тысяча, уличный, цветовод	Банка, павлин, репейник, угли, человек, юбилей	Берег, гусеница, ледяной, резкий, улыбка, ястреб	Рассказ, рачок, режим, рецепт, рисунки, рубашка, рюкзак, ряска	Магазин, малина, мимоза, мнение, мрамор, мускат, мысли, мячик
12	2, 5, 6	2, 3, 6	1, 4, 5	2, 5, 6	3	4
14	[б] – барский, забота; [б'] – победа, забирать	[в] – варенье, повозка; [в'] – проверка, повязать	[в] – валенки, завод, острова; [в'] – вилка, завянуть, весна	[г] – гряда, погода, погоны; [г'] – ноги, бегемот, гепард	[д] – бедность, кедр; [д'] – дельфин, кадет	[з] – медуза, дозор; [з'] – зебра, изюм

15	1. [o], [э], [м]; 2. [м], [ж], [с'], [й'], [ц], [ч']. Способ 1 1. [ц'], [й'], [ч']; 2. [н], [м], [х]. Способ 2 1. [м], [ж], [й']; 2. [с'], [ц], [ч']	1. [у], [ш], [м]; 2. [н], [м], [х], [ш'], [й'], [р]. Способ 1 1. [ш'], [й'], [р]; 2. [н], [м], [х]. Способ 2 1. [н], [й'], [р']; 2. [н], [х], [ш']	1. [а], [м], [э]; 2. [э], [ф], [ш], [п'], [м], [й]. Способ 1 1. [з'], [ш'], [п'], [й']; 2. [ф], [м]. Способ 2 1. [з'], [м], [й']; 2. [ф], [ш'], [п']	1. [о], [ш], [а]; 2. [э], [й'], [ш], [с'], [м], [й]. Способ 1 1. [з'], [й'], [с']; 2. [ш], [м], [й]. Способ 2 1. [з'], [й'], [м]; 2. [ш], [с'], [й]	1. [а], [о], [э]; 2. [с'], [ш], [й], [р'], [л], [й]. Способ 1 1. [с'], [р'], [й']; 2. [ш], [й], [л]. Способ 2 1. [р'], [л], [й']; 2. [с'], [ш], [й]	1. [м], [о], [э]; 2. [р'], [м], [ц], [й], [ф'], [й]. Способ 1 1. [р'], [ф'], [й']; 2. [м], [ц], [й]. Способ 2 1. [р'], [м], [й']; 2. [ц], [й], [ф']	
16	Могут быть слова: 1) учебник, собака, облако, дорога, такси, художник, кафе, небо; 2) заход, облако, дорога, такси, кафе, небо; 3) такси, кафе; 4) —	Могут быть слова: 1) — 2) книга, пони, ворона, какао, берёзка, лев, гора; 3) пони, какао; 4) прилёт, книга, пони, ворона, какао, лев, гора	Могут быть слова: 1) роль, кино, небо, тетрадка, ворона, мышка, гора; 2) роль, кино, небо, переход, ворона, гора; 3) кино; 4) —	Могут быть слова: 1) подход, пальто, конь, дорога, река, роза; 2) — 3) пальто; 4) пальто, конь, дорога, река, домик, роза, книжка	1, 3, 4	2, 3, 4	
17	1. Плод, дубки, лодка. 2. Река, поля, молчун	1. Хлеб, лёгкий, травка. 2. Дожди, зелёный, свеча	1. Мальчик, фильмы, меньше, пальто. 2. Руки, ружьё, обезьяна, пьёт	1. Вьюга, соловьи, сучья, воробышка. 2. Коньки, крыльцо, письмо, больной	1. Верёвка, ладошка, низкий, резкий. 2. Ванна, группа, перрон, шоссе	1. Аппетит, касса, доллар, весенний. 2. Варёжка, мягкий, робий, тетрадка	

Учебное издание

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Составитель
Дмитриева Ольга Игнатьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК **Итоговые контрольные работы** **2 класс**

Выпускающий редактор *Ирина Нагибина*
Дизайн обложки и верстка *Дмитрия Сахарова*

По вопросам приобретения книг издательства «ВАКО»
обращаться в ООО «Образовательный проект»
по телефонам: 8 (495) 778-58-27, 967-19-26.
Сайт: www.obrazpro.ru

Приглашаем к сотрудничеству авторов.
Телефон: 8 (495) 507-33-42. Сайт: www.vaco.ru

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 23.09.2016. Формат 70×100/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Textbook. Печать офсетная.
Усл. печ. листов 3,9. Тираж 5000 экз. Заказ № 3929/16.
Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт».
170546, Тверская область, Промышленная зона Боровлево-1,
комплекс № 3А, www.pareto-print.ru